

Индивидуальный предприниматель
Дрынова Татьяна Павловна

ОГРНИП 316470400104593

ИНН 470407620740

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Дрынова Т.П.



/Дрынова Т.П.

« 1 » июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

“ВОСПИТАНИЕ С ЛЮБОВЬЮ”

Возраст обучающихся: Все желающие,
достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию
Срок реализации: 10 недель

Разработчик:
Педагог дополнительного
образования, психолог
Дрынова Татьяна Павловна

Выборг, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Организационно-педагогические условия реализации программы	5
Обеспечение программы	8
Учебный план	11
Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год	20
Содержание программы	21
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
Литература	28

Пояснительная записка

Образовательная программа: дополнительная общеобразовательная программа курса «Воспитание с любовью» разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Отношения с родителями – важнейшая опора для всей жизни ребёнка. Именно в семье ребенок приобретает определенные качества, развивается, учится понимать себя и других, учится общению. Родители не владеют в достаточной мере знаниями из области детской психологии, не учитывают возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка. Воспитание детей часто происходит интуитивно, хаотично. Из-за недостатка умений и навыков родители прибегают к таким способам воздействия на ребёнка как крики, угрозы, физическое насилие, что негативно сказывается на психическом и физическом здоровье детей, их развитии, отношениях внутри семьи.

Недостаточный уровень компетенции матерей приводит их к чувству бессилия, беспомощности, эмоциональному выгоранию и депрессивным состояниям. Неумение взрослых договориться между собой по вопросам воспитания приводит к серьёзным конфликтам и негативно сказывается на детях.

Ценность данной программы состоит в том, что родители осваивают необходимый комплекс знаний и умений по воспитанию, общению с детьми. Налаживают отношения с ребёнком и внутри семьи. Учатся понимать плохое поведение, эффективно с ним справляться, развивая в ребёнке нравственность и ответственность. Часть курса посвящена ресурсам родителей, чтобы они умели восстанавливаться и не доводили себя до сложных состояний выгорания.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в необходимости повышения уровня знаний родителей в области психологии ребенка. Родителям не хватает навыков, умений и знаний, чтобы реализовать потенциал ребенка, обеспечить ему необходимые условия для психического и психологического здоровья. Обучение по программе “Воспитание с любовью” позволяет родителям способствовать гармоничному развитию ребенка и создать необходимые условия для укрепления его здоровья. Программа позволяет укреплять внутрисемейные связи, повышать ценность семьи, как для родителей, так и для детей. Все это способствует более здоровому развитию общества, снижению уровня антисоциального поведения среди молодежи.

Отличительные особенности программы

Данная программа имеет комплексный характер. Рассматриваются не только вопросы, касающиеся воспитания детей, но и состояние родителей: их ресурсы, эмоции и убеждения. Такой системный подход позволяет ученикам получить наилучшие результаты.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый.

Цель программы

Формирование у родителей необходимой компетенции для воспитания детей, которое позволит реализовать их потенциал, сохранить психологическое и физическое здоровье, а также обезопасить родителей от состояний выгораний и депрессии.

Задачи программы.

1. Создание доверительных отношений в семье и здорового психологического климата.
2. Освоение родителями навыков общения с ребёнком, с учетом возраста и его индивидуальных особенностей.
3. Переход родителей от хаотичного воспитания к целенаправленному.

4. Освоение родителями навыков, которые помогут понимать плохое поведение ребёнка и правильно на него реагировать.
5. Развитие эмпатии детей и родителей.
6. Освоение родителями навыков для регуляции эмоционального состояния ребёнка.
7. Освоение способов установления правил и границ для детей.
8. Составление индивидуального плана развития ребёнка.
9. Овладение инструментами воспитания.
10. Овладение родителями навыков восполнения ресурсов, самоподдержки, решения конфликтов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются по предварительному знакомству с программой, ее целями и задачами. Обучение происходит только на основе добровольности и при явной заинтересованности родителей.

Форма обучения по программе:

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности учащихся:

индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и проработка проблемных ситуаций, практические занятия. Программа может реализовываться на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Планируемые результаты

Освоение родителями необходимыми компетенциями для воспитания детей.
Создание условий для реализации потенциала детей и сохранения их психологического и психического здоровья.

Повышение качества общения внутри семьи.

Создание здорового психологического климата в семье.

Освоение родителями навыков общения с ребёнком.

Переход родителей от хаотичного воспитания к целенаправленному.

Освоение родителями навыков, которые помогут понимать плохое поведение ребёнка и правильно на него реагировать.

Развитие эмпатии детей и родителей.

Освоение родителями навыков для регуляции эмоционального состояния ребёнка.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы.

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
<ul style="list-style-type: none">• Самооценка учащихся• Отчеты	<ul style="list-style-type: none">• Практические задачи	<ul style="list-style-type: none">• Самооценка учащихся• Практические задачи

Данная программа, а также любой раздел учебно-тематического плана реализован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Все занятия проходят с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Цель дистанционных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний; - формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем
- с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров)

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

После просмотра занятий, учащийся выполняет практические задания через форму обратной связи на платформе Getcourse под каждым уроком. По итогам отчета практических заданий куратор оценивает ответ учащегося на основании сделанных выводов с выдачей дальнейших рекомендаций.

Промежуточная и итоговая аттестации не предусмотрены.

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Формы контроля
10 недель				
1	Вводные уроки. Организационные видео Предварительные задания	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
2	Модуль 1. Главная основа и принципы осознанного воспитания	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
3	Модуль 2. Детские эмоции	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
4	Модуль 3. Наши эмоции - часть 1	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
5	Модуль 4. Наши эмоции - часть 2	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
6	Модуль 5. Настраиваем общение с ребёнком	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
7	Модуль 6. Границы и дисциплина	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
8	Модуль 7. Другие взрослые и воспитание ребёнка	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания

9	Модуль 8. Убеждения	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания
10	Модуль 9. Развитие ребёнка	видеоурок	Словесный метод Наглядный метод	Практические задания

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Для обучения по программе рекомендуется использовать современное оборудование – компьютер или ноутбук с подключением к сети Интернет. Так как форма обучения заочная с применением дистанционных технологий, учащийся организует своё рабочее место самостоятельно.

Работать с платформой GetCourse. Изучение материалов допускается с планшета или смартфона, в том числе с использованием мобильного приложения Google Chrome актуальной версии.

Программа содержит все необходимые материалы в электронном виде, в том числе ссылки на дополнительные материалы в сети интернет, размещённые как на сайте getcourse.ru, так и на других сайтах в открытом доступе.

По истечении срока обучения (10 недель) доступ к материалам у обучающегося сохраняется еще на 1 год.

Для тестирования настроек и выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется аккаунт на платформе GetCourse на всё время доступа к материалам.

Наличие системы электронного обучения - Модуль «Тренинги» Web-платформы GetCourse. (Лицензионный договор-оферта с ООО «Система Геткурс»).

Наличие серверного оборудования для функционирования электронной информационно-образовательной среды на образовательной Web-платформе GetCourse. (Лицензионный договор-оферта с ООО «Система Геткурс» редакция от 02.05.2022 года. Срок действия: 3 месяца с дальнейшей пролонгацией путём внесения оплаты за следующие 3 месяца).

Наличие технологических средств, обеспечивающих использование информационных и телекоммуникационных технологий:

Ноутбук MacBook Pro (16-inch, 2019); Камера встроенная – HD-камера FaceTime, Микрофон встроенный – микрофон MacBook Pro, Динамики – динамики MacBook Pro.

Компьютер стационарный MSI MAG Codex 5 в сборе MSI MAG Codex 5 в комплекте с операционной системой Windows 10
Web-камера Logitech brio

Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде (Договор об оказании услуг связи с ЗАО «Ариадна-Линк» №3716 от 30.03.2022г. Срок действия: неопределенный срок.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- работники, имеющие высшее педагогическое образование или высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка в области психологии;
- для реализации программы целесообразно привлекать специалистов, имеющих практический опыт работы в коммуникативных «помогающих» профессиях (психолог, конфликтолог), а также обладающих опытом проведения тренинговых и игровых занятий.

Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
“ВОСПИТАНИЕ С ЛЮБОВЬЮ”

Срок обучения: 70 ак. ч

Режим занятий: Рекомендуемый режим занятий 60 минут в день

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий

№ пп	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, самостоятельная практика	
1.	Вводные уроки. Организационные видео:		1		
1.1	Добро пожаловать на курс Чтобы ничего не пропустить План курса Расписание Отчеты и задания Про кураторов Про вопросы Про вебинары Про результаты курса Предварительные задания Знакомство Цели на курс		0,4	0,6	Практическое задание
2.	Модуль 1. Главная основа и принципы осознанного воспитания	8	3	5	
2.1	Главная основа системы "Воспитание с любовью"		0,5	0,5	Практическое задание
2.2	Брошюра "Мама, ты меня любишь?"			1	Практическое задание
2.3	Язык принятия и непринятия		0,3		Практическое задание

2.4	Два главных принципа осознанного воспитания		0,5	0,5	Практическое задание
2.5	"Плохое" поведение ребёнка и его причины		0,4		
2.6	БАЗОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ воспитания: - Вводное видео про базовые инструменты, - Язык принятия, - Напитывание любовью, - Ритуал проверки привязанности, - Установление контакта, - Слушатель, - Прости меня, - В мире ребёнка, - Дружный сон, - Важные послания.		0,6		Практическое задание
2.7	Обсуждение возникших вопросов			1	
2.8	Помогающее упражнения: - упражнение "Плохое Поведение - это просьба о помощи", - упражнение "Анти-ярлык"		0,2		Практическое задание
2.9	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
2.10	Урок про ресурсы родителя "Как прислушиваться к себе"		0,6		Практическое задание
2.11	Подведение итогов недели		0,1		Практическое задание
3	Модуль 2. Детские эмоции	9	4	5	
3.1	Про детские эмоции - вводный урок		0,5		Практическое задание
3.2	Изучение списка эмоций			1	
3.3	Что делать с эмоциями детей? Про принятие Дополнительное видео: Принятие - это не вседозволенность		0,5		Практическое задание

3.4	Что делать после принятия эмоции		0,2		Практическое задание
3.5	Инструменты - эмоциональное состояние ребёнка: - вводное видео, - Принятие/контейнирование, - Слушание сердцем, - Эмоции - да, поведению - нет, - Подстройка, - Обнимашка, - Прояснение сложности, - Фантазия, - Снятие напряжения, - Зеркало, - Злючки		1		Практическое задание
3.6	Важные дополнения про разные эмоции: - Про «ХОЧУ!», - Про «НЕ ХОЧУ!», - Про страх, - Про злость, - Про грусть, - Про истерики		1		Практическое задание
3.7	Обсуждение возникших вопросов			1	
3.8	Помогающее упражнение - неделя 2: Когда с детскими эмоциями непросто		0,3		Практическое задание
3.9	Занятие - семинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
3.10	Урок про ресурсы родителя “Способы наполнения”		0,5		Практическое задание
3.11	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
4	Модуль 3. Наши эмоции - часть 1	7	2	5	
4.1	Наши эмоции - подготовка		0,3		Практическое задание
4.2	Сообщение от эмоции - наши потребности		0,5	0,5	Практическое задание

	Дополнительное видео "Злость - часто вторая эмоция"				
4.3	Ответственность за эмоции		0,1		Практическое задание
4.4	Ответственность за потребности и цели		0,2		Практическое задание
4.5	Алгоритм работы с эмоцией		0,2		Практическое задание
4.6	Обсуждение возникших вопросов			1	
4.7	Помогающее упражнение - Интерпретации и факты		0,2		Практическое задание
4.8	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
4.9	Урок про ресурсы родителя "Расслабление"		0,5	0,5	Практическое задание
4.10	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
5.	Модуль 4. Наши эмоции - часть 2	9	3	6	
5.1	Способы выражения эмоций		0,5	0,5	Практическое задание
5.2	Говорим о своих чувствах другому. Я-сообщение Дополнительное видео "В каких случаях неуместно проговаривать ребёнку свои чувства"		0,5	0,5	Практическое задание
5.3	Как искать решения? Три стратегии, когда эмоции только у взрослого		0,5	0,5	Практическое задание
5.4	Дополнительные видео про отдельные эмоции: - злость, - вина, - обида		0,5	0,5	Практическое задание
5.5	Обсуждаем возникшие вопросы			1	Практическое задание
5.6	Помогающее упражнение - Благодарность		0,5		Практическое задание

5.7	Урок про ресурсы родителя “Эмоции и ресурсы”		0,5		Практическое задание
5.8	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
5.9	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
6.	Модуль 5. Настраиваем общение с ребёнком	7	3	4	
6.1	Правила и виды общения с ребёнком		0,3		Практическое задание
6.2	Как правильно объяснять детям. И про обсуждение		0,3		Практическое задание
6.3	Про конфликты и их решение		0,3		Практическое задание
6.4	Что делать, если конфликт между детьми?		0,3		
6.5	Инструменты - ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ: - вводное видео, - Мяч (любой возраст), - Решение конфликта (от 3 лет), - Ритуал (любой возраст), - Минус на плюс (любой возраст), - Слона на кусочки (любой возраст), - Время в рамки (от 3 лет), - Истории про маму и папу(от 5 лет), - Мозговой штурм (от 4-5 лет), - Достройка ситуации в воображении (от 1 года до 12), - Парадоксальный запрет (от 4 лет), - Слишком идеальный мир (от 5-6 лет до 16 лет), - Я умею говорить (от 0 и пока вы готовы),		1,4		Практическое задание

	- Внешние опоры (от 3 - 4 лет), - Записки (от 4-5 лет), - Кто быстрее (от 2 лет - до 12), - Не скучно (от 5 лет), - Смех (от 0)				
6.6	Обсуждение возникших вопросов			1	Практическое задание
6.7	Помогающее упражнение - На стороне ребенка		0,2		
6.8	Урок про ресурсы родителя "Куда утекают ресурсы"		0,2		Практическое задание
6.9	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
6.10	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
7.	Модуль 6. Границы и дисциплина	7	2,5	4,5	
7.1	Границы: их назначение и правильное понимание		0,4		Практическое задание
7.2	Границы - основные инструменты: - Границы - вводное видео, - Безопасная среда, - Котёнок, - ЭГВ, - Рамка, - Границы: объяснение, обсуждение, - Страх мамы		0,8		Практическое задание
7.3	Дополнительные инструменты: - Договор, - Естественные последствия, - Логические следствия		0,4		Практическое задание
7.4	Дисциплина. И как реагировать на недопустимое поведение		0,3		Практическое задание
7.5	Обсуждение возникших вопросов			1,5	Практическое задание

7.6	Помогающее упражнение - работа над ошибками		0,2		Практическое задание
7.7	Урок про ресурсы родителя. Арт-терапевтическое упражнение "Ресурсная чаша"		0,4		Практическое задание
7.8	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
7.9	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
8.	Модуль 7. Другие взрослые и воспитание ребёнка	8	2,5	5,5	
8.1	Папы и воспитание		0,8	0,2	Практическое задание
8.2	Бабушки и дедушки в воспитании ребёнка		0,4	0,4	Практическое задание
8.3	Другие взрослые в жизни ребёнка		0,6	0,4	Практическое задание
8.4	Обсуждение возникших вопросов			1	Практическое задание
8.5	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
8.6	Урок про ресурсы родителя. Арт-терапевтическое упражнение "Рисуем эмоцию" Помогающее упражнение - замедление		0,7	0,3	Практическое задание
8.7	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
9	Модуль 8. Убеждения	6	2	4	
9.1	Убеждения: кто такие и откуда берутся?		0,3		Практическое задание
9.2	Как мы создаём убеждения ребёнка		0,5		Практическое задание
9.3	Как трансформировать своё убеждение		0,5		Практическое задание
9.4	Обсуждение возникших вопросов			1	Практическое задание

9.5	Помогающее упражнение - Наши ценности		0,2		Практическое задание
9.6	Урок про ресурсы родителя “Тело - источник ресурсов”		0,5		Практическое задание
9.7	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
9.8	Подведение итогов недели			1	Практическое задание
10	Модуль 9. Развитие ребёнка	8	2,5	5,5	
10.1	Гармоничное развитие ребёнка		0,3		Практическое задание
10.2	Эмоциональное развитие ребёнка		0,5		Практическое задание
10.3	Формирование важных качеств у ребёнка		0,5		Практическое задание
10.4	Возрастные периоды детей чек-лист			1	
10.5	Обсуждение возникших вопросов			1	Практическое задание
10.6	Урок про ресурсы родителя “Подведение итогов и дальнейший план”		0,1	1	Практическое задание
10.7	Подведение итогов недели			0,5	
10.8	Инструменты развития: - Вводное видео про инструменты развития, - Зона ближайшего развития, - Формирование навыка, - Правильная похвала, - Как правильно делать замечания ребёнку, - Правильное сравнение, - Дневник достижений, - Собственный пример, - Шаги к самостоятельности, - Формирование мнения ребёнка, - Про ответственность, - Про игру		1,5		

10.9	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
10.10	ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ		0,1		Практическое задание
10.11	Занятие - вебинар с разбором частых вопросов и сложных ситуаций			2	
ИТОГО:		70			

**Календарный учебный график
на 2022-2023 год**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
“ВОСПИТАНИЕ С ЛЮБОВЬЮ”

Год обуч.	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	январь-декабрь	2,5 месяца	10	70 ак. ч	60 минут в день

Содержание программы «Воспитание с любовью»

Категории слушателей.

Все желающие, достигшие 18 лет

Родители, бабушки, воспитатели, педагоги, желающие освоить дополнительную программу образования, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения. Срок обучения – 10 недель, объем программы – 70 ак. часов

Модуль 1. Главная основа и принципы осознанного воспитания

Темы занятий:

- Главная основа системы "Воспитание с любовью"
- Почему дети сомневаются в любви родителей и к чему это может приводить?
- Язык принятия и непринятия
- Два главных принципа осознанного воспитания
- "Плохое" поведение ребёнка и его причины
- Изучение базовых инструментов воспитания:
 - Язык принятия
 - Напитывание любовью
 - Ритуал проверки привязанности,
 - Установление контакта,
 - Слушатель, Прости меня
 - В мире ребёнка
 - Дружный сон
 - Важные послания.
 - Выполнение упражнений: "Плохое поведение - это просьба о помощи", "Анти-ярлык"
 - Работа с ресурсами: учиться прислушиваться к себе

Модуль 2. Детские эмоции

Темы занятий:

- Введение в тему детских эмоций
- Список эмоций
- Что делать с эмоциями детей. Про принятие
- Принятие - это не вседозволенность
- Что делать после принятия эмоции
- Изучение инструментов для регулирования эмоционального состояния ребёнка:
 - Принятие/контейнирование
 - Слушание сердцем

- Эмоции - да, поведению – нет
- Подстройка
- Обнимашка
- Прояснение сложности
- Фантазия
- Снятие напряжения
- Зеркало
- Злючки
- Что делать, когда ребёнок сильно чего-то хочет
- Что делать, если ребёнок чего-то не хочет
- Что делать, когда ребёнок боится
- Что делать, когда ребёнок злится
- Что делать, если ребёнку грустно
- Как вести себя, когда у ребёнка истерика
- Работа с ресурсами: Способы наполнения

Модуль 3. Эмоции взрослого - часть 1

Темы занятий:

- Вводный урок
- Сообщение от эмоции - наши потребности
- Что стоит за злостью?
- Ответственность за эмоции
- Ответственность за потребности и цели
- Алгоритм работы с эмоцией
- Интерпретации и факты
- Ресурсы и расслабление

Модуль 4. Эмоции взрослого - часть 2

Темы занятий:

- Способы выражения эмоций
- Говорим о своих чувствах другому. Я-сообщение
- В каких случаях неуместно проговаривать ребёнку свои чувства?
- Как искать решения? Три стратегии, когда эмоции только у взрослого
- Отдельные эмоции: злость, вина, обида
- Благодарность
- Эмоции и ресурсы

Модуль 5. Настраиваем общение с ребёнком

Темы занятий:

- Правила и виды общения с ребёнком
- Как правильно объяснять детям. И про обсуждение
- Про конфликты и их решение
- Что делать, если конфликт между детьми?
- Изучение инструментов общения с детьми:
 - Мяч (любой возраст)
 - Решение конфликта (от 3 лет)
 - Ритуал (любой возраст)
 - Минус на плюс (любой возраст)
 - Слона на кусочки (любой возраст)
 - Время в рамки (от 3 лет)
 - Истории про маму и папу(от 5 лет)
 - Мозговой штурм (от 4-5 лет)
 - Достройка ситуации в воображении (от 1 года до 12)
 - Парадоксальный запрет (от 4 лет)
 - Слишком идеальный мир (от 5-6 лет до 16 лет)
 - Я умею говорить (от 0 и пока вы готовы)
 - Внешние опоры (от 3 - 4 лет)
 - Записки (от 4-5 лет)
 - Кто быстрее (от 2 лет - до 12)
 - Не скучно (от 5 лет), Смех (от 0)
- Как быть на стороне ребёнка, но не уходить во вседозволенность
- Ресурсы: ищем, куда утекают ресурсы

Модуль 6. Границы и дисциплина

Темы занятий:

- Границы: их назначение и правильное понимание
- Границы - основные инструменты:
 - Безопасная среда
 - Котёнок
 - ЭГВ
 - Рамка
 - Границы: объяснение, обсуждение
 - Страх мамы
- Дополнительные инструменты:
 - Договор
 - Естественные последствия
 - Логические следствия
- Дисциплина. И как реагировать на недопустимое поведение
- Помогающее упражнение - работа над ошибками
- Ресурсы: Ресурсная чаша

Модуль 7. Другие взрослые и воспитание ребёнка

Темы занятий:

- Папы и воспитание. Как договариваться и решать конфликты? Как иметь общие воспитательные инструменты?
- Бабушки и дедушки в воспитании ребёнка.
- Другие взрослые в жизни ребёнка: воспитатели, учителя, педагоги.
- Помогающее упражнение - замедление
- Ресурсы. Рисуем эмоцию

Модуль 8. Убеждения

Темы занятий:

- Убеждения: кто такие и откуда берутся?
- Как мы создаём убеждения ребёнка
- Как трансформировать своё убеждение
- Помогающее упражнение - Наши ценности
- Ресурсы: тело - источник ресурсов

Модуль 9. Развитие ребёнка

Темы занятий:

- Гармоничное развитие ребёнка
- Эмоциональное развитие ребёнка
- Формирование важных качеств у ребёнка
- Возрастные периоды детей
- Изучение инструментов развития:
 - Зона ближайшего развития,
 - Формирование навыка
 - Правильная похвала
 - Как правильно делать замечания ребёнку
 - Правильное сравнение
 - Дневник достижений
 - Собственный пример
 - Шаги к самостоятельности
 - Формирование мнения ребёнка
 - Про ответственность
 - Про игру

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.

Интернет-ресурсы.

Научные учреждения:

1. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН
2. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.ht.ru> – Центр тестирования «Гуманитарные технологии»
4. <http://www.sobchik.ru/> – Институт прикладной психологии
5. <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности
6. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
7. <http://www.psycon.ru/> – НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета (Серия 14, Психология)
2. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий

4. <http://psystudy.ru/> – Психологические исследования
5. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
6. <http://www.psyedu.ru/> – Электронный журнал
7. <http://www.psychology.su/> – Журнал «Психология»
8. <http://www.popsy.ru/> – Журнал «Популярная психология»

Популярные сайты по психологии:

1. <http://psyfactor.org/> – «ПСИ-ФАКТОР», Центр практической психологии
2. <http://psychology.net.ru> — Сайт «Мир психологии»
3. flogiston.ru — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
4. <http://www.psychologos.ru/> – «Психологос», энциклопедия практической психологии
5. <http://progressman.ru/> – Развитие личности и самопознание
6. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> – Каталог ссылок по психологии
7. <http://www.psylive.ru/> – «Психология жизни»
8. <http://psylib.kiev.ua/> – Психологическая библиотека
9. <http://www.psychologov.net/> – Интересная психология
10. <http://www.psychoanalyse.ru/> – Всё о психоанализе
11. <http://psi-net.ru/> – Информационная Сеть Российской Психологии
12. <http://psylist.net/> – «Пси-шпаргалка», психологический образовательный сайт
13. <http://www.geshtaltpsy.ru/> – Гештальт-психология
14. <http://www.psyworld.ru/> – «Мир психологии», психология для всех и каждого
15. <http://psy.rin.ru/> – Психология
16. <http://www.psynavigator.ru/> – Портал по психологии
17. <http://psymeds.ru/> – Психология online

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: АСТ, 2016.
2. Млодик И. Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015.
3. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2015.
4. Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети / Пер. с англ. Т.О.Новиковой. – М.: Эксмо, 2015.
5. Филльоза И. Как понять ребёнка. В сердце эмоций: слёзы, смех, испуг, удивление / Пер. с фр. М. Троицкой. - М.: КоЛибри, Азбука-Атикус, 2017.
6. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. / Пер. с англ. А. Завельской. - М.: ЭКСМО, 2013.
7. Берман Р. Баловать нельзя контролировать: Как воспитать счастливого ребёнка / Пер. с англ. – 5 изд. – М. : Альпина Паблишер, 2021.
8. Нельсен Д. Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем /Пер. с англ. Г. Свириной. – Минск: Попурри, 2021.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей . – СПб., Речь, 2007.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? /М.: АСТ, 2014.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: Книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. – М.: АСТ, 2017.
12. Розенберг М. Ненасильственное общение: Язык жизни Э Пер с англ. – М? ООО Книжное издательство «София», 2020.
13. Бердникова Ю. Мир ребёнка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка. – СПб.: Наука и Техника, 2007.
14. Петрановская Л. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2021.
15. Петрановская Л. Тайная опора: Привязанность в жизни ребёнка. – М.: АСТ, 2021.
16. Сигел. Д. Дисциплина без драм: Как помочь ребенку воспитать характер / Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
17. Кон А. Воспитание сердцем. Без правил и условий. / Пер с англ. – Манн, Иванов и Фербер, 2021.